

3.4 Geografia

3.4.1 Scuola Primaria

INDICATORE DISCIPLINARE: orientamento			
	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
al termine della classe terza	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare le carte geografiche • Progettare percorsi e itinerari di viaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indicatori topologici (avanti-dietro-sinistra-destra) e mappe mentali, create da spazi noti. • Indicatori spaziali e punti cardinali; rappresentazioni su scala utilizzando legende e simboli. • Orientarsi in percorsi noti (casa-scuola).
al termine della classe quinta	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi utilizzando la bussola, i punti cardinali , anche in relazione al sole. • Ampliare le proprie carte mentali attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, foto, immagini). 	<ul style="list-style-type: none"> • L'orientamento con punti cardinali e bussola. • Le coordinate geografiche.

INDICATORE DISCIPLINARE: linguaggio della geo-graficità			
	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
al termine della classe terza	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • legge e interpreta la pianta dello spazio vicino; • rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare un linguaggio adeguato per interpretare le carte geografiche. • Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici 	<ul style="list-style-type: none"> • Letture di approfondimento, gli schemi, lettura e realizzazione di grafici.
al termine della classe quinta	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza il linguaggio della geo-graficità per leggere e interpretare carte geografiche, per realizzare semplici schizzi cartografici, carte tematiche; verbalizza percorsi ed itinerari di viaggio; • ricava informazioni da una pluralità di fonti (digitali, cartografiche, ...); • riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare carte di diversa scala. • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando vari tipi di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche). • Localizzare sulle carte geografiche le regioni fisiche e amministrative dell'Italia. • Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. 	<ul style="list-style-type: none"> • La cartografia • I diversi tipi di carte geografiche • La riduzione in scala

INDICATORE DISCIPLINARE: paesaggio			
	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
al termine della classe terza	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta; • individua e descrive gli elementi antropici e fisici che caratterizzano la propria regione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani 	<ul style="list-style-type: none"> • I paesaggi: la montagna, la collina, il mare. • Conoscenze e valorizzazione del patrimonio culturale; • Progetti di salvaguardia e di recupero del patrimonio naturale.
al termine della classe quinta	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individua i principali elementi che caratterizzano i paesaggi geografici fisici e quelli antropici, con particolare attenzione a quelli italiani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche fisiche e climatiche degli ambienti presenti in Italia. • Esaminare gli elementi antropici ed economici più importanti di ogni regione. • Individuare elementi di particolare valore ambientale e culturale presenti sul territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il territorio fisico in Italia • Le zone climatiche italiane • I centri abitati e le infrastrutture • Le attività economiche e i settori lavorativi

INDICATORE DISCIPLINARE: regione e sistema territoriale			
	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
al termine della classe terza	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane; • riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'intervento dell'uomo nella trasformazione del paesaggio. • Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo nei vari ambienti (montagna, collina, pianura, fiume lago, mare). • Riconoscere i principali elementi del paesaggio urbano. • Distinguere le diverse zone della città (centro storico e periferia). • Conoscere le principali cause d'inquinamento in città. • Riflettere sulla città in cui si vive 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze e valorizzazione del patrimonio culturale; • Progetti di salvaguardia e di recupero del patrimonio naturale.
al termine della classe quinta	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici) con particolare attenzione a quelli italiani. • Individuare analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione diretta, operando anche attraverso le scienze motorie, all'ambiente circostante. • Racconti degli adulti, come referenti culturali, per costruire il senso dello spazio e del tempo. • La suddivisione amministrativa dell'Italia • Le caratteristiche e le peculiarità delle regioni

3.4.2 Geografia. Scuola Secondaria di primo grado

al termine della Scuola Secondaria di 1° grado	INDICATORE DISCIPLINARE: orientamento		
	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio e sulla carta geografica 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulla carte e orientare le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane anche con l'uso di programmi multimediali e piattaforme di geolocalizzazione/georeferenziazione 	<p style="text-align: center;">CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientamento • Il reticolato geografico • Carte geografiche e tematiche, con particolare riferimento al territorio italiano • Lettura delle misure in scala <p style="text-align: center;">CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientamento • Il reticolato geografico • Carte geografiche e tematiche, con particolare riferimento al territorio europeo • Rappresentazione delle misure in scala <p style="text-align: center;">CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientamento • Sistemi di riferimento geografico con particolare riferimento a Marcatore e UMTS • Carte geografiche e tematiche del mondo • Rappresentazione delle misure in scala 	

al termine della Scuola Secondaria di 1° grado	INDICATORE DISCIPLINARE: Linguaggio della geo-graficità		
	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osserva, legge ed analizza i sistemi territoriali vicini e lontani e ne parla con lessico appropriato e specifico 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive il proprio territorio • Leggere vari tipi di carte geografiche • Leggere carte tematiche • Leggere e interpretare i vari tipi di rappresentazione grafica dei dati • Utilizzare l'atlante geografico • Conoscere il lessico specifico della disciplina 	<p style="text-align: center;">CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carte geografiche e tematiche, con particolare riferimento al territorio sardo e italiano • Rappresentazione grafica dei dati socio-economici, climatici, ambientali della Sardegna e dell'Italia <p style="text-align: center;">CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carte geografiche e tematiche, con particolare riferimento al territorio europeo • Interazione uomo-ambiente nel contesto europeo • Rappresentazione grafica dei dati socio-economici, climatici, ambientali del continente europeo. <p style="text-align: center;">CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interazione uomo-ambiente nel panorama mondiale • Carte geografiche e tematiche del mondo • Rappresentazione grafica dei dati socio-economici, climatici, ambientali su scala globale 	

al termine della Scuola Secondaria di 1° grado	INDICATORE DISCIPLINARE: paesaggio		
	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce come patrimonio ambientale e culturale i paesaggi italiani, europei, mondiali 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo • Conoscere i problemi legati alla tutela e alla valorizzazione dei beni ambientali e paesaggistici. 	<p style="text-align: center;">CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il paesaggio italiano, con particolare riferimento a quello sardo. • Interazione uomo-ambiente, nel paesaggio italiano con particolare riferimento alla Sardegna; • Diversità degli ambienti sardi e italiani; • I climi e i microclimi italiani. • Elementi antropici e naturali <p style="text-align: center;">CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interazione uomo-ambiente, con particolare riferimento al territorio europeo • Elementi del paesaggio europeo • Diversità degli ambienti nel nostro continente • Clima dell'Europa continentale, peninsulare e insulare <p style="text-align: center;">CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interazione uomo-ambiente nel contesto mondiale • I paesaggi nei continenti • La diversità degli ambienti terrestri e acquatici su scala globale • La distribuzione dei climi sul pianeta Terra • La tutela del paesaggio e dell'ambiente

al termine della Scuola Secondaria di 1° grado	INDICATORE DISCIPLINARE: regione e sistema territoriale		
	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osserva, legge ed analizza i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo; • valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui diversi sistemi territoriali 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale 	<p style="text-align: center;">CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interazione uomo-ambiente, nel paesaggio italiano con particolare riferimento alla Sardegna; • Le regioni geografiche dell'Italia peninsulare e insulare • Il sistema territoriale italiano su scala nazionale e regionale • Aspetti demografici, sociali ed economici della Repubblica italiana. <p style="text-align: center;">CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interazione uomo-ambiente, con particolare riferimento al territorio europeo • Le regioni geografiche europee • L'Unione europea • I fattori demografici, economici e sociali dell'Unione europea • Gli stati europei <p style="text-align: center;">CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le regioni geografiche del globo terrestre e loro evoluzione • Popoli e culture della Terra • L'economia mondiale • I continenti extraeuropei