

3. La scuola del primo ciclo

3.1 Italiano

3.1.1 Scuola Primaria

INDICATORE DISCIPLINARE: ascolto e parlato

al termine della classe terza

TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- formula frasi dotate di senso compiuto relative al proprio vissuto e pertinenti al contesto; partecipa a scambi linguistici con coetanei e adulti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti;
- partecipa ad una conversazione e interviene in modo pertinente;
- racconta un'esperienza collettiva, una storia personale o fantastica, rispettando l'ordine cronologico e/o logico;
- comprende in maniera globale testi di vario genere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Mantenere l'attenzione sul messaggio orale;
- Partecipare a scambi linguistici con coetanei e adulti
- Intervenire negli scambi comunicativi rispettando i turni;
- Comprendere e ricordare i contenuti essenziali dei testi ascoltati;
- Narrare brevi esperienze personali;
- Comprendere e riferire semplici istruzioni su un gioco o un'attività.

CONTENUTI ESSENZIALI

- Le regole della comunicazione.
- Le favole e i testi d'interesse.
- Il racconto delle esperienze personali.
- La narrazione, la descrizione.

INDICATORE DISCIPLINARE: ascolto e parlato			
TRAGUARDI DI COMPETENZA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
al termine della classe quinta	L'alunno:		
	<ul style="list-style-type: none"> • partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti; • ascolta e comprende testi, cogliendone senso e scopo, • comunica attraverso vari registri linguistici, idonei all'interazione, al riconoscimento di diversi punti di vista, alla costruzione di significati e alla condivisione delle conoscenze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo collaborativo in una conversazione, formulando domande, dando risposte e fornendo esempi. • Comprendere e organizzare il tema e le informazioni in un discorso, cogliendo le posizioni altrui ed esprimendo la propria in modo chiaro e pertinente. • Organizzare un racconto in forma sequenziale e logica. • Formulare domande precise e pertinenti. • Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testi narrativi, espositivi, regolativi, poetici, argomentativi.

al termine della classe terza

INDICATORE DISCIPLINARE: lettura

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• padroneggia la lettura strumentale ad alta voce ed in modo silenzioso, comprende e ricava le informazioni principali da testi di vario tipo;• utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi informazioni utili all'apprendimento;• comprende testi di vario tipo, cogliendone le informazioni principali e il senso globale.	<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare la lettura strumentale.• Leggere e comprendere brevi testi.• Leggere e memorizzare semplici poesie e filastrocche.• Leggere e ricavare informazioni da semplici testi letterari e di divulgazione.• Tecniche di lettura: lettura a voce alta e lettura silenziosa, lettura espressiva, lettura finalizzata allo sviluppo della fantasia e della creatività.	<ul style="list-style-type: none">• Testi di vario genere, finalizzati al reperimento di informazioni e allo stimolo della creatività e della fantasia.

INDICATORE DISCIPLINARE: lettura		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • legge testi di vario genere e ne ricava informazioni; si avvicina a semplici testi letterari 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare forme di letture diverse funzionali allo scopo. • Applicare tecniche e mezzi di supporto alla comprensione • Usare, nella lettura, opportune strategie per analizzarne il contenuto. • Leggere testi narrativi e semplici testi poetici cogliendone le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa ed esprimendo un parere personale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testi narrativi, espositivi, regolativi, poetici, argomentativi.

al termine della classe quinta

al termine della classe terza	INDICATORE DISCIPLINARE: scrittura		
	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • padroneggia la lettura strumentale ad alta voce ed in modo silenzioso, comprende e ricava le informazioni principali da testi di vario tipo; • utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi informazioni utili all'apprendimento; • comprende testi di vario tipo, cogliendone le informazioni principali e il senso globale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici testi descrittivi, narrativi, pragmatici legati ad esperienze personali; • Raccogliere idee per la scrittura attraverso la descrizione di elementi reali e il racconto del proprio vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testi di vario genere • Lo schema narrativo • La mappa concettuale • Il riassunto

al termine della classe quinta

INDICATORE DISCIPLINARE: scrittura

TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- progetta e produce testi scritti di vario tipo (narrativo: personale/ fantastico, descrittivo, regolativo), con scopi e funzioni diversi, corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, coesi e coerenti.
- Utilizza una terminologia appropriata alla tipologia testuale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Rielaborare testi di diverso tipo in base a indicazioni date; produrre la sintesi di un breve testo, anche con supporti.
- Avviare la pianificazione di un testo, mediante la raccolta di idee, l'organizzazione di punti, tracce, mappe.
- Scrivere correttamente, sotto il profilo ortografico, morfosintattico, lessicale e interpuntivo.
- Utilizzare consapevolmente strumenti di consultazione.

CONTENUTI ESSENZIALI

- Testi narrativi, descrittivi, informativo-espositivi, argomentativi, regolativi, poetici, esperienziali
- Il riassunto
- Ortografia e segni di interpunzione

INDICATORE DISCIPLINARE: acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso varie esperienze scolastiche ed utilizzarlo in modo appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni guidate. • Testi di vario genere. • Uso del dizionario.

al termine della classe terza

al termine della classe quinta	INDICATORE DISCIPLINARE: acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo		
	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • progetta e produce testi scritti di vario tipo (narrativo: personale/ fantastico, descrittivo, regolativo), con scopi e funzioni diversi, corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, coesi e coerenti. • Utilizza una terminologia appropriata alla tipologia testuale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere correttamente, sotto il profilo ortografico, morfosintattico, lessicale e interpuntivo. • Utilizzare consapevolmente strumenti di consultazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testi narrativi, descrittivi, informativo-espositivi, argomentativi, regolativi, poetici. • Il riassunto • Ortografia e segni di interpunzione

al termine della classe terza	INDICATORE DISCIPLINARE: elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua		
	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • riconosce le principali strutture della lingua italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le principali convenzioni ortografiche e sintattiche. • Utilizzare semplici strategie di autocorrezione. • Riconoscere ed utilizzare correttamente i principali segni di punteggiatura • Riconoscere gli elementi essenziali di una frase 	<ul style="list-style-type: none"> • Le parti variabili e invariabili del discorso. • Ortografia e interpunzione: elementi fondamentali. • Aspetti morfologici e sintattici della lingua.

INDICATORE DISCIPLINARE: elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce i principali meccanismi di formazione delle parole e riconosce le parti del discorso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. • Rielaborare testi di diverso tipo in base a indicazioni date; produrre la sintesi di un breve testo, anche con supporti. • Avviare la pianificazione di un testo, mediante la raccolta di idee, l'organizzazione di punti, tracce, mappe. • Riconoscere e denominare le parti variabili e invariabili del discorso. • Riconoscere modi finiti e indefiniti del verbo. • Riconoscere e denominare gli elementi basilari di una frase: soggetto, predicati, espansioni dirette e indirette. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le parti variabili e invariabili del discorso. • Analisi morfosintattiche • Le convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione. • Elementi fondamentali di analisi del periodo.

al termine della classe quinta

3.1.2 Italiano. Scuola Secondaria di primo grado

al termine della Scuola Secondaria di 1° grado	INDICATORE DISCIPLINARE: ascolto e parlato		
	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è capace • di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative; • ha maturato la consapevolezza che il dialogo ha un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali; • utilizza in modo efficace la comunicazione orale per collaborare con gli altri; Ha imparato ad apprezzare la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali; è capace di utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale; varia opportunamente i registri linguistici in base alla situazione comunicativa ed agli interlocutori. 	<p style="text-align: center;">CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare testi sapendone cogliere le informazioni principali • Intervenire in una conversazione in modo adeguato • Riferire oralmente un argomento presentandolo in modo chiaro, anche mediante l'utilizzo di supporti <p style="text-align: center;">CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare testi di vario genere sapendo riconoscere : fonte, tipologia, messaggio, punto di vista dell'emittente in diverse situazioni comunicative • Intervenire in una conversazione in modo adeguato • Esprimersi in modo corretto utilizzando e ampliando il lessico di base per riferire argomenti di studio ed esperienze personali • acquisire alcune semplici tecniche di memorizzazione <p style="text-align: center;">CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare testi sapendo riconoscere : fonte, tipologia, messaggio, punto di vista dell'emittente in qualsiasi situazione comunicativa • Ascoltare in modo attivo e consapevole e per un tempo stabilito, riconoscendo il punto di vista altrui in contesti diversi • Utilizzare autonomamente strategie per fissare informazioni • Rielaborare informazioni in modo personale ed operare opportuni collegamenti con le esperienze personali o le altre discipline di studio • Esprimersi in modo corretto utilizzando e variando consapevolmente il lessico e il registro linguistico a seconda della situazione 	<p style="text-align: center;">CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi costitutivi di un testo • Dal testo alla mappa concettuale • Esposizione orale • Ascolto per prendere appunti <p style="text-align: center;">CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi costitutivi di un testo • Utilizzo di mappe, schemi e altri supporti per l'esposizione e l'interrogazione orale • Ascolto per prendere appunti <p style="text-align: center;">CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il romanzo • La novella • Testi informativi • Ascolto in varie situazioni comunicative 	

INDICATORE DISCIPLINARE: lettura

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nelle attività di studio usa manuali delle discipline o altri testi di studio al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i dati, le informazioni, i concetti e le esperienze necessarie, anche con l'utilizzo di strumenti informatici; • legge con interesse e con piacere testi letterari di vario tipo e comincia a manifestare gusti personali per quanto riguarda opere, autori e generi letterari, sui quali scambia opinioni con i docenti ed i compagni. 	<p style="text-align: center;">CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere ad alta voce in modo adeguato • Ricavare informazioni da un testo <p style="text-align: center;">CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo scorrevole ed espressivo • Usare in modo funzionale le diverse parti dei manuali di studi (indici, capitoli, titoli, sommari, immagini, didascalie, diagrammi.) • Comprendere testi letterari di vario tipo (novelle, racconti, romanzi..) individuando personaggi, ruoli, temi, relazioni e motivazioni delle loro azioni, ambientazione spaziale e temporale, relazioni causali, tema principale, genere) • Primo approccio all'analisi del testo poetico <p style="text-align: center;">CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo scorrevole ed espressivo • Usare in modo funzionale le diverse parti dei manuali di studi (indici, capitoli, titoli, sommari, immagini, didascalie, diagrammi.) • Comprendere testi letterari di vario tipo (novelle, racconti, romanzi..) individuando personaggi, ruoli, temi, relazioni e motivazioni delle loro azioni, ambientazione spaziale e temporale, relazioni causali, tema principale; • Analizzare e contestualizzare un testo poetico. 	<p style="text-align: center;">CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testo narrativo (favola, fiaba..) Testo descrittivo • Testo poetico Mito ed Epica • Il teatro • Argomenti di attualità <p style="text-align: center;">CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettera • Diario e autobiografia • Fantasy • Avventura • Giallo • Testo poetico • Argomenti di attualità • Letteratura (fino al '600/700) <p style="text-align: center;">CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Letteratura d'evasione (testi comico-umoristici e altri) • Novella e Romanzo • Argomenti di attualità • Letteratura: '800 e '900 (autori ed opere)

al termine della Scuola Secondaria di 1° grado	INDICATORE DISCIPLINARE: scrittura		
	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno: • usa in modo efficace la comunicazione scritta per narrare esperienze, esprimere emozioni, comunicare conoscenze, esporre opinioni, collaborare con gli altri; • Nelle attività di studio usa manuali delle discipline o altri testi di studio, al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i dati, le informazioni, i concetti e le esperienze necessarie, anche con l'utilizzo di strumenti informatici; • Alla fine del percorso didattico, produce semplici ipertesti; • Ha imparato ad apprezzare la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali; • E' capace di utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione scritta. 	<p style="text-align: center;">CLASSE PRIMA E CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi di diverse tipologie coerenti e aderenti alla traccia • Conoscere ed applicare procedure di pianificazione, gestione del tempo e revisione del testo • Scrivere correttamente testi di vario tipo • adeguati ad argomento, scopo e destinatario, curando la ricchezza e la proprietà lessicale <p style="text-align: center;">CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi di diverse tipologie coerenti e aderenti alla traccia • Conoscere ed applicare procedure di pianificazione, gestione del tempo e revisione del testo • Scrivere correttamente testi di vario tipo adeguati ad argomento, scopo e destinatario, curando la ricchezza e la proprietà lessicale anche in modo originale • Scrivere testi di tipo diverso esponendo e sostenendo le proprie opinioni • Riscrivere e manipolare testi proposti 	<p style="text-align: center;">CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testi narrativi • Testi descrittivi • Testi regolativi • Scrittura creativa • Riassunto <p style="text-align: center;">CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testi narrativi, personali e autobiografici • Pagine di diario • Scrittura creativa <p style="text-align: center;">CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testo argomentativo • Lettere personali e formali • Relazione • Testi personali • Commenti • La lettera formale e il curriculum • L'articolo di cronaca 	

INDICATORE DISCIPLINARE: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>al termine della Scuola Secondaria di 1° grado</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende ed usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità), adeguando le scelte al contesto comunicativo 	<p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed usare parole in senso figurato • Realizzare scelte lessicali appropriate <p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed usare parole in senso figurato • Realizzare scelte lessicali appropriate • Comprendere ed utilizzare termini specialistici • Fare delle inferenze sul significato di termini non noti <p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed usare parole in senso figurato • Realizzare scelte lessicali appropriate • Comprendere ed utilizzare termini specialistici • Fare delle congetture sul significato di termini non noti. 	<p>NEL TRIENNIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo del dizionario • Meccanismi di formazione delle parole • Arricchimento progressivo del patrimonio lessicale.

al termine della Scuola Secondaria di 1° grado	INDICATORE DISCIPLINARE: Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua		
	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce ed utilizza le principali strutture della lingua italiana e i connettivi testuali • Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere i significati dei testi e correggere i propri errori 	<p style="text-align: center;">CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed utilizzare le regole ortografiche • Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico • Riconoscere le principali parti del discorso e saperle utilizzare in modo appropriato <p style="text-align: center;">CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed utilizzare le regole ortografiche • Riconoscere le principali parti del discorso e saperle utilizzare • Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice <p style="text-align: center;">CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la costruzione della frase complessa • Riconoscere i principali tipi di proposizioni subordinate • Individuare ed utilizzare i connettivi testuali. 	<p style="text-align: center;">CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le regole ortografiche • La punteggiatura • Campi semantici • Sinonimi e contrari • Individuazione, classificazione e analisi delle parti variabili e invariabili del discorso <p style="text-align: center;">CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frase minima ed espansioni • Cenni di storia della lingua italiana <p style="text-align: center;">CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidamento delle strutture sintattiche della frase • Il periodo e la sua struttura 	