

3.2 Prima e seconda lingua comunitaria

3.2.1 Inglese nella scuola primaria

INDICATORE DISCIPLINARE: ascolto (listening)

al termine della classe terza

TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- conosce le principali differenze fonetiche rispetto alla lingua madre e comprende semplici messaggi verbali orali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano.

CONTENUTI ESSENZIALI

- Filastrocche, rhymes, canzoni, brevi storie con disegni e fumetti, elementi tipici della cultura dei paesi anglofoni;
- Saluti informali e formali, informazioni personali, colori, animali, numeri, parti del corpo, cibi e bevande, casa, famiglia, giocattoli.

INDICATORE DISCIPLINARE: ascolto (listening)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende brevi messaggi orali, relativi ad ambiti familiari e coglie il diverso funzionamento delle due lingue. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. • Comprendere il senso generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Confrontare la struttura delle frasi nelle due lingue. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chants e rhymes, canzoni. • Ascolto di descrizioni, dialoghi registrati o letti e comprensione degli elementi fondamentali. • Semplici confronti grammaticali.

al termine della classe quinta

INDICATORE DISCIPLINARE: parlato (speaking)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di utilizzare strutture note contestualizzate 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con i compagni e l'insegnante utilizzando parole e semplici espressioni memorizzate, adatte alla situazione. • Comporre brevi e semplici frasi con elementi base. • Produrre brevi frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contenuti strettamente legati alla sfera di esperienza del bambino, lessico attinente sia alle attività scolastiche quotidiane.

al termine della classe terza

INDICATORE DISCIPLINARE: parlato (speaking)			
TRAGUARDI DI COMPETENZA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
al termine della classe quinta	L'alunno:	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi ed oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Scambiare semplici informazioni relative alla sfera personale. • Interagire con i compagni e l'insegnante utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte al contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professioni, alfabeto inglese e spelling, città (edifici e luoghi pubblici, mezzi di trasporto), giocattoli, sport e tempo libero; • Stagioni, mesi e giorni della settimana, tempo atmosferico, l'orologio e le ore, routine, giornaliera; • Elementi tipici della cultura dei paesi anglofoni.
	<ul style="list-style-type: none"> • comunica scambiando informazioni semplici e di routine in contesti diversificati. 		

INDICATORE DISCIPLINARE: produzione scritta (writing)			
TRAGUARDI DI COMPETENZA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
al termine della classe terza	L'alunno:	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere parole, semplici frasi e/o brevi dialoghi, cercando l'intonazione adeguata. • Leggere e comprendere biglietti e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e riproduzione di chants, rhymes, canzoni. Ascolto di dialoghi registrati e comprensione delle key-words. • Elementi tipici della cultura dei paesi anglofoni.
	<ul style="list-style-type: none"> • legge e comprende parole e brevi frasi riguardanti alcuni contesti. 		

INDICATORE DISCIPLINARE: produzione scritta (writing)			
al termine della classe quinta	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrive parole in maniera corretta e copia semplici frasi seguendo un modello. 	<ul style="list-style-type: none"> • Copiare correttamente parole e frasi relative alle attività di classe. • Scrivere singole parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contenuti legati alla sfera di esperienza del bambino, lessico attinente sia alle attività scolastiche quotidiane che extra-scolastiche. • Descrivere forme e colori degli oggetti • Contare da 1 a 20. • Identificare, descrivere oggetti nel tempo e nello spazio. • Esprimere il possesso. • Identificare i giorni della settimana e dell'anno. • Decrivere azioni abituali. • Descrivere le proprie sensazioni. • Saper ripetere enunciati minimi in contesti legati alla quotidianità, • Parlare di ciò che piace e non • Sapersi presentare e salutare • Saper descrivere se stessi e gli altri. • Conoscere il lessico di uso comune e utilizzarlo per produrre semplici frasi anche con qualche imperfezione grammaticale.

INDICATORE DISCIPLINARE: lettura e comprensione (reading and comprehension)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
al termine della classe terza L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • legge e comprende parole e brevi frasi riguardanti alcuni contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere parole, semplici frasi e/o brevi dialoghi, cercando l'intonazione adeguata. • Leggere e comprendere biglietti e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e riproduzione di chants, rhymes, canzoni. Ascolto di dialoghi registrati e comprensione delle key-words. • Elementi tipici della cultura dei paesi anglofoni.

INDICATORE DISCIPLINARE: lettura e comprensione (reading and comprehension)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • legge correttamente e comprende brevi testi riguardanti ambiti noti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale ed identificando parole e frasi familiari. • Leggere con intonazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di descrizioni, istruzioni, dialoghi, chants, rhymes, canzoni; • Elementi tipici della cultura dei "paesi anglofoni"; • Comprensione degli elementi fondamentali.

al termine della classe quinta

3.2.2 Inglese e francese nella scuola secondaria di primo grado

al termine della Scuola Secondaria di 1° grado	INDICATORE DISCIPLINARE: Ascolto (comprensione orale)		
	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • comprende i punti essenziali di messaggi su argomenti familiari 	<p style="text-align: center;">CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere espressioni familiari relative alla propria persona e ambiente • Comprendere semplici comandi e istruzioni <p style="text-align: center;">CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi in contesti noti • Comprendere la trama di una storia breve e semplice o la descrizione di luoghi e persone note • Acquisire competenze linguistiche a livello orale per comprendere e riprodurre la funzione comunicativa di messaggi che si riferiscono sia ad eventi presenti che passati. • Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro. <p style="text-align: center;">CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere una conversazione su argomenti familiari (famiglia, scuola, tempo libero, • Capire parole e semplici informazioni di canzoni in lingua inglese • Acquisire competenze linguistiche a livello orale comprendendo e riproducendo la funzione comunicativa di messaggi in riferimento ad eventi presenti, passati e futuri. 	<p style="text-align: center;">CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione di sé, la scuola, la famiglia • Descrizione di oggetti, ambienti, condizioni atmosferiche, luoghi, animali e persone. • Possesso • Azioni abituali che si stanno svolgendo • Routine quotidiana. <p style="text-align: center;">CLASSE SECONDA E CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avvenimenti passati • Eventi e progetti futuri • Abilità e attività nel tempo libero (hobby e sport, musica, computer, cinema). • Richiedere e dare indicazioni • Quantità • Paragoni • Obblighi e regole • Gusti, idee, opinioni • Lessico e strutture necessarie per sviluppare gli argomenti • Civiltà e cultura dei paesi anglofoni e francofoni. 	

INDICATORE DISCIPLINARE: Parlato (produzione e interazione orale)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comunica con uno o più interlocutori in contesti familiari; • comprende i punti chiave di una conversazione ed esprime le proprie idee 	<p style="text-align: center;">CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulare richieste in contesti noti • Interagire in semplici dialoghi • Descrivere se stessi, gli altri, luoghi e oggetti conosciuti in modo semplice e con lessico appropriato • Acquisire elementari competenze in lingua a livello orale per comprendere e riprodurre la funzione comunicativa di semplici messaggi. • Saper ripetere enunciati minimi in contesti legati alla quotidianità, parlare di ciò che piace e non, sapersi presentare e salutare, saper descrivere se stessi e gli altri. • Conoscere il lessico di uso comune e utilizzarlo per produrre semplici frasi anche con qualche imperfezione grammaticale <p style="text-align: center;">CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire dialogando in contesti noti sapendo motivare ciò che piace e non piace • Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari e abituali • Raccontare il proprio vissuto familiare e scolastico • Descrivere persone e ambienti familiari. <p style="text-align: center;">CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire nella maggior parte delle situazioni della vita quotidiana • Raccontare esperienze passate ed illustrare progetti futuri • Narrare una breve storia in modo coerente. 	<p style="text-align: center;">CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione di sé, la scuola, la famiglia • Descrizione di oggetti, ambienti, condizioni atmosferiche, luoghi, animali e persone. • Possesso • Azioni abituali che si stanno svolgendo • Routine quotidiana. <p style="text-align: center;">CLASSE SECONDA E CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avvenimenti passati • Eventi e progetti futuri • Abilità e attività nel tempo libero (hobby e sport, musica, computer, cinema). • Richiedere e dare indicazioni • Quantità • Paragoni • Obblighi e regole • Gusti, idee, opinioni • Lessico e strutture necessarie per sviluppare gli argomenti • Civiltà e cultura dei paesi anglofoni e francofoni.

INDICATORE DISCIPLINARE: Lettura (comprensione scritta)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">al termine della Scuola Secondaria di 1° grado</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta a scuola e nel tempo libero e/o relativi ad altre discipline. 	<p style="text-align: center;">CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici istruzioni • Comprendere semplici e brevi testi inerenti al proprio ambiente <p style="text-align: center;">CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi storie, biografie e testi legati alla cultura dei paesi oggetto di studio. <p style="text-align: center;">CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi su argomenti relativi ai propri interessi • Comprendere e rielaborare testi di cultura generale. • Raccontare esperienze e scrivere lettere personali. • Riflessioni sulla lingua: essere in grado di operare paragoni tra diverse lingue e culture. 	<p style="text-align: center;">CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione di sé, la scuola, la famiglia • Descrizione di oggetti, ambienti, condizioni atmosferiche, luoghi, animali e persone. • Possesso • Azioni abituali che si stanno svolgendo • Routine quotidiana. <p style="text-align: center;">CLASSE SECONDA E CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avvenimenti passati • Eventi e progetti futuri • Abilità e attività nel tempo libero (hobby e sport, musica, computer, cinema). • Richiedere e dare indicazioni • Quantità • Paragoni • Obblighi e regole • Gusti, idee, opinioni • Lessico e strutture necessarie per sviluppare gli argomenti • Civiltà e cultura dei paesi anglofoni e francofoni.

al termine della Scuola Secondaria di 1° grado	INDICATORE DISCIPLINARE: Scrittura (produzione scritta)		
	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrive avvenimenti personali e familiari 	<p style="text-align: center;">CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi messaggi di saluto, ringraziamento, invito, ecc. • Scrivere in modo essenziale informazioni su se stessi e l'ambiente familiare • Saper comprendere testi semplici riguardanti la cultura dei paesi oggetto di studio ed essere in grado di rielaborarle • Acquisire elementari competenze in lingua a livello scritto per comprendere e riprodurre la funzione comunicativa di semplici messaggi. <p style="text-align: center;">CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere una breve lettera di saluti e di informazioni • Scrivere brevi testi descrittivi relativi a persone, a luoghi familiari e ad azioni abituali • Acquisire competenze linguistiche a livello scritto per comprendere e riprodurre la funzione comunicativa di messaggi che si riferiscono sia ad eventi presenti che passati. <p style="text-align: center;">CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere lettere e resoconti su argomenti familiari, esprimendo in modo coerente il proprio punto di vista • Scrivere testi su esperienze personali, avvenimenti passati e programmi futuri. 	<p style="text-align: center;">CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione di sé, la scuola, la famiglia • Descrizione di oggetti, ambienti, condizioni atmosferiche, luoghi, animali e persone. • Possesso • Azioni abituali che si stanno svolgendo • Routine quotidiana. <p style="text-align: center;">CLASSE SECONDA E CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avvenimenti passati • Eventi e progetti futuri • Abilità • Attività nel tempo libero (hobby e sport, musica, computer, cinema). • Richiedere e dare indicazioni • Quantità • Paragoni • Obblighi e regole • Gusti, idee, opinioni • Lessico e strutture necessarie per sviluppare gli argomenti • Civiltà e cultura dei paesi anglofoni e francofoni

INDICATORE DISCIPLINARE: Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">al termine della Scuola Secondaria di 1° grado</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e confronta convenzioni in uso nella comunità linguistica anglofona 	<p style="text-align: center;">CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere semplici regolarità nella forma di brevi testi • Riconoscere strategie di apprendimento note • Iniziare a sviluppare capacità di autovalutazione. <p style="text-align: center;">CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a riconoscere alcune semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse • Applicare strategie di apprendimento note. <p style="text-align: center;">CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune • Riconoscere semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse • Interiorizzare strategie di apprendimento note. 	<p style="text-align: center;">CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione di sé, la scuola, la famiglia • Descrizione di oggetti, ambienti, condizioni atmosferiche, luoghi, animali e persone. • Possesso • Azioni abituali che si stanno svolgendo • Routine quotidiana. <p style="text-align: center;">CLASSE SECONDA E CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avvenimenti passati • Eventi e progetti futuri • Abilità • Attività nel tempo libero (hobby e sport, musica, computer, cinema). • Richiedere e dare indicazioni • Quantità • Paragoni • Obblighi e regole • Gusti, idee, opinioni • Lessico e strutture necessarie per sviluppare gli argomenti • Civiltà e cultura dei paesi anglofoni e francofoni