

### 3.6 Scienze

#### 3.6.1 Scuola Primaria

#### INDICATORE DISCIPLINARE: oggetti, materiali e trasformazioni

al termine della classe terza	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esplora la realtà, osserva, descrive fenomeni e coglie differenze e somiglianze;</li> <li>• usa l'esperienza per conoscere il mondo circostante;</li> <li>• usa i cinque sensi per conoscere la realtà e porsi in relazione con essa;</li> <li>• formula ipotesi;</li> <li>• Osserva, diversi materiali e ne coglie le principali caratteristiche;</li> <li>• ha capacità operative, progettuali e manuali, che verranno utilizzate in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni</li> <li>• Formula ipotesi plausibili</li> <li>• rispetta l'ambiente.</li> <li>• Ascoltare e comprendere istruzioni e spiegazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi</li> <li>• Formulare semplici ipotesi</li> <li>• Ricavare informazioni utilizzando organi di senso.</li> <li>• Usare strumenti e unità di misura appropriati per raccogliere dati.</li> <li>• Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>• Raggruppare per somiglianze</li> <li>• Porre domande coerenti</li> <li>• Descrivere in una trasformazione ciclica il passaggio di uno stato all'altro , riconoscendone le cause</li> <li>• Realizzare e descrivere semplici esperienze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organi di senso come strumento esplorativo della realtà.</li> <li>• Oggetti e materiali</li> <li>• Identificare alcuni materiali</li> <li>• Riconoscere semplici trasformazioni.</li> <li>• Analisi di semplici trasformazioni fisiche dell'acqua al variare delle temperature</li> <li>• Il galleggiamento dei corpi immersi nell'acqua</li> </ul>

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: oggetti, materiali e trasformazioni</b>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esplora i fenomeni con approccio scientifico;</li> <li>• effettua classificazioni;</li> <li>• espone in forma chiara utilizzando un linguaggio specifico.</li> <li>• raccoglie, seleziona e ordina informazioni e dati;</li> <li>• affronta in modo critico i problemi</li> <li>• utilizza il linguaggio specifico relativo agli argomenti trattati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere fenomeni e individuare alcuni concetti scientifici</li> <li>• Costruire semplici strumenti di misura per imparare ad usare unità di misura convenzionali</li> <li>• Riconoscere le proprietà di alcuni materiali ed eventuali passaggi di stato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I contenuti verranno scelti in base alle curiosità degli alunni ( forza , calore, energia, acqua, luce. )</li> </ul>

al termine della classe quinta

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: osservare e sperimentare sul campo</b>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esplora i fenomeni con un atteggiamento di curiosità ponendo domande pertinenti.</li> <li>• osserva, confronta, individua somiglianze e differenze, classifica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare momenti significativi nella vita di piante e animali.</li> <li>• Individuare somiglianze e differenze nel mondo vegetale e animale.</li> <li>• Osservare trasformazioni ambientali naturali e artificiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regno animale e vegetale</li> <li>• Fenomeni atmosferici</li> <li>• Stagioni</li> </ul>

al termine della classe terza

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: osservare e sperimentare sul campo</b>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esplora fenomeni con un approccio scientifico</li> <li>• raccoglie, seleziona e ordina informazioni e dati</li> <li>• affronta in modo critico i problemi</li> <li>• utilizza il linguaggio specifico relativo agli argomenti trattati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare l'ambiente vissuto con strumenti adeguati</li> <li>• Individuare in un ambiente gli elementi che lo caratterizzano e i cambiamenti nel tempo</li> <li>• Conoscere il movimento dei diversi corpi celesti</li> <li>• Conoscere le cause e le conseguenze dell'inquinamento atmosferico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche principali del suolo, dell'aria e dell'acqua</li> <li>• La Terra nell'universo</li> <li>• Pianeti e corpi celesti del sistema solare</li> </ul>

al termine della classe quinta

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: l'uomo, i viventi, l'ambiente</b>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• raccoglie e seleziona informazioni e dati relativi agli esseri viventi e all'ambiente.</li> <li>• assume comportamenti di rispetto verso l'ambiente</li> <li>• utilizza modelli di riferimento per operare semplici classificazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso percettivo e l'osservazione diretta</li> <li>• Mettere in relazione i comportamenti degli esseri viventi e i cambiamenti ambientali</li> <li>• Confrontare organismi viventi e cogliere differenze, analogie e similitudini,</li> <li>• Saper identificare l'origine animale o vegetale di alcuni prodotti</li> <li>• Porre domande coerenti</li> <li>• Effettuare semplici ipotesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esseri viventi e non viventi</li> <li>• Le trasformazioni dei viventi nelle quattro stagioni (l'albero,...)</li> <li>• Somiglianze e differenze nel regno vegetale e nel regno animale ( tipi di foglie,...)</li> <li>• Ecosistema</li> <li>• Il rispetto per l'ambiente norme di comportamento.</li> </ul>

al termine della classe terza

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: l'uomo, i viventi, l'ambiente</b>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha cura del proprio corpo, con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari;</li> <li>• comprende l'interdipendenza tra gli esseri viventi;</li> <li>• assume comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e delle risorse naturali;</li> <li>• risponde a domande sui fenomeni e contenuti scientifici osservati o studiati e li sa esporre con un linguaggio specifico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali apparati e sistemi del corpo umano, saperli descrivere e comprenderne l'importanza per lo svolgimento delle funzioni vitali.</li> <li>• Conoscere l'importanza della cura e dell'igiene personale per la preservazione del proprio organismo;</li> <li>• Comprendere la necessità di una corretta alimentazione e postura per lo sviluppo psicofisico.</li> <li>• Osservare le trasformazioni ambientali conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo</li> <li>• Formulare ipotesi sul funzionamento di alcuni processi vitali propri delle piante</li> <li>• Conoscere i fattori biotici e abiotici che interagiscono in un ecosistema</li> <li>• Comprendere come gli esseri viventi sono adattati all'ambiente per sopravvivere</li> <li>• Comprendere le differenze tra vertebrati e invertebrati</li> <li>• Individuare e classificare la diversità degli esseri viventi e dei loro comportamenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cellula vegetale e animale</li> <li>• Morfologia e funzionamento di alcuni apparati e organi del corpo umano</li> <li>• Condizioni per la salute dell'organismo umano: igiene, salute, alimentazione</li> <li>• Energia e fonti rinnovabili.</li> <li>• Inquinamento.</li> <li>• Riciclaggio.</li> <li>• La classificazione dei viventi</li> <li>• Le catene alimentari</li> </ul>

al termine della classe quinta

### 3.6.2 Scienze. Scuola Secondaria di primo grado

#### INDICATORE DISCIPLINARE: fisica e chimica

al termine della Scuola Secondaria di 1° grado

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno:</li> <li>• esplora e sperimenta, in laboratorio, lo svolgersi di semplici fenomeni chimico-biologici, ne immagina e ne verifica le cause</li> <li>• Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni</li> </ul>	<p style="text-align: center;">CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: metro pressione, peso, temperatura, calore, in semplici situazioni di esperienza prevedendo la raccolta di dati. Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina.</li> <li>• Osservare fenomeni e formulare ipotesi;</li> <li>• Raccogliere, organizzare, analizzare, interpretare i dati raccolti;</li> <li>• Introduzione ai concetti elementari delle trasformazione chimica con particolare riferimento alle sostanze pericolose di uso domestico</li> </ul> <p style="text-align: center;">CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione ai concetti delle trasformazioni chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) che avvengono all'interno del corpo umano</li> <li>• Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto.</li> </ul> <p style="text-align: center;">CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali.</li> <li>• Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore</li> </ul>	<p style="text-align: center;">CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il metodo scientifico</li> <li>• La materia</li> <li>• La misura</li> </ul> <p style="text-align: center;">CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le forze</li> <li>• Il movimento</li> <li>• Elementi di chimica generale e inorganica: <ul style="list-style-type: none"> <li>• reazioni chimiche, sostanze e loro caratteristiche,</li> <li>• trasformazioni chimiche</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;">CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le trasformazioni energetiche</li> <li>• L'elettricità</li> </ul>

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: biologia</b>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno:</li> <li>• Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli microscopici</li> <li>• È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi</li> <li>• Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie</li> <li>• Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi).</li> <li>• Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.</li> <li>• Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</li> <li>• Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</li> <li>• Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La cellula</li> <li>• La classificazione dei viventi</li> <li>• Salvaguardia e cura dell'ambiente</li> </ul>



**INDICATORE DISCIPLINARE: biologia**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno:</li> <li>• Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è a conoscenza delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</li> <li>• È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili</li> <li>• Percepisce l'esistenza di alcuni problemi legati all'uso corretto della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico</li> <li>• Conosce la struttura e la funzione dei vari organi sistemi e apparati del corpo umano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi</li> <li>• Apprendere una corretta gestione del proprio corpo in relazione allo stato di benessere o di malessere che può derivare dalle sue alterazioni</li> <li>• A partire dall'osservazione di binomi appartenenti all'ambiente di vita (bosco, stagno, prato,...), riprendere e approfondire il concetto di ecosistema e delle sue variabili: componenti, evoluzione, catene e reti alimentari, circolazione della materia, flussi di energia e piramidi alimentari, popolazioni e interazioni positive e negative.</li> <li>• Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</li> <li>• Conoscere le principali scoperte in campo scientifico sanitario</li> <li>• Conoscere le principali regole per una corretta e sana alimentazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La biosistemica</li> <li>• Ecologia. Ecosistemi e educazione ambientale.</li> <li>• Il corpo umano</li> <li>• L'educazione alla salute</li> <li>• L'educazione alimentare</li> </ul>

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: biologia</b>			
TRAGUARDI DI COMPETENZA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
classe terza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno:</li> <li>• Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</li> <li>• Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi</li> <li>• Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</li> <li>• Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</li> <li>• Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti, osservare della variabilità in individui della stessa specie.</li> <li>• Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi).</li> <li>• Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.</li> <li>• Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.</li> <li>• Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità.</li> <li>• Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'evoluzione</li> <li>• Anatomia e fisiologia del corpo umano</li> <li>• Ereditarietà</li> <li>• La riproduzione</li> </ul>

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: astronomia e scienze della Terra</b>			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI	
<b>classe prima</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno:</li> <li>• esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause;</li> <li>• ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite;</li> <li>• sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</li> <li>• Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche e la composizione dell'atmosfera</li> <li>• Osservare i principali fenomeni meteorologici anche con l'ausilio di siti web specialistici, di rilevazioni satellitari e di sussidi audiovisivi: osservare fenomeni correlati alle precipitazioni, ai venti e pervenire alla conoscenza della formazione di nubi, piogge e neve, venti.</li> <li>• Conoscere il ciclo dell'acqua, effettuare esperienze e verificarne l'importanza per la vita sulla Terra</li> <li>• Conoscere la composizione dei suoli e verificarne attraverso esperienze di capillarità, permeabilità, capacità di degradare sostanze organiche e inorganiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'atmosfera</li> <li>• L'idrosfera</li> <li>• Il suolo</li> </ul>

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: astronomia e scienze della Terra</b>			
TRAGUARDI DI COMPETENZA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
classe seconda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno:</li> <li>• esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause;</li> <li>• ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite;</li> <li>• sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</li> <li>• Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare esperienze quali: la raccolta e i saggi di rocce diverse</li> <li>• Osservare minerali e rocce, studiarne le caratteristiche e collegarle a fenomeni geologici legati alla storia della Terra, anche facendo riferimento al proprio territorio.</li> <li>• A partire dall'osservazione empirica di fenomeni geologici (vulcanesimo, terremoti) risalire alla composizione della Terra a partire dagli strati esterni fino al nucleo e alla formazione dei diversi tipi di rocce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinate geografiche</li> <li>• Elementi di geologia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• la morfologia della superficie terrestre</li> <li>• rischi idrogeologici</li> <li>• rischi atmosferici</li> </ul> </li> <li>• Relazioni Uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti</li> </ul>

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: astronomia e scienze della Terra</b>			
	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
classe terza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno:</li> <li>• esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause;</li> <li>• ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite;</li> <li>• sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</li> <li>• Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer.</li> <li>• Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni.</li> <li>• Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia.</li> <li>• Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna.</li> <li>• Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno.</li> <li>• A partire dalla formazione di fenomeni conosciuti, ricostruire nozioni e concetti legati al vulcanesimo, ai fenomeni sismici, alle trasformazioni geologiche e geomorfologiche della crosta terrestre e sintetizzarle nella teoria della "tettonica delle placche"</li> <li>• Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I moti della Terra</li> <li>• Sistema Sole-Terra-Luna</li> <li>• Il sistema solare e la sua evoluzione</li> <li>• La struttura interna della Terra</li> <li>• Origine del pianeta Terra e sua evoluzione</li> <li>• Il vulcanismo</li> <li>• I fenomeni sismici</li> <li>• La teoria della tettonica delle placche</li> </ul>