

3.3 Storia

3.3.1 Scuola Primaria

INDICATORE DISCIPLINARE: uso delle fonti			
	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
al termine della classe terza	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita • sa ricavare informazioni da documenti e fonti storiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di fonte storica Individuare i diversi tipi di fonti storiche • Leggere e interpretare fonti di diverso tipo per ottenere informazioni sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le tracce storiche del proprio territorio. • I diversi tipi di fonte storica.
al termine della classe quinta	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rappresenta, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere elementi significativi del passato, nel suo ambiente di vita. • Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durata, successioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le tracce storiche del proprio territorio. • I diversi tipi di fonte storica.

INDICATORE DISCIPLINARE: organizzazione delle informazioni			
	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
al termine della classe terza	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce gli aspetti fondamentali della preistoria; • usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la capacità di verbalizzare i vissuti personali e/o collettivi • Conoscere gli indicatori temporali di : successione, contemporaneità, durata, ciclicità • Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo • Individuare relazioni tra gli eventi vissuti e narrati (successione, contemporaneità, mutamenti, permanenza e causa -effetto). 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli indicatori temporali • Le periodizzazioni (durata, ciclicità, linearità, le parti del giorno, la settimana, i mesi, le stagioni, i periodi storici...) • La linea del tempo. • Educazione al patrimonio culturale e alla cittadinanza attiva apprezzando il valore dei beni culturali.
al termine della classe quinta	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate; • confronta i quadri storici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le periodizzazioni (durata, ciclicità, linearità, le parti del giorno) • La linea del tempo. • Educazione al patrimonio culturale e alla cittadinanza attiva apprezzando il valore dei beni culturali.

INDICATORE DISCIPLINARE: strumenti concettuali			
	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
al termine della classe terza	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usa la linea del tempo per collocare un fatto • conosce le società studiate e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali 	<ul style="list-style-type: none"> • Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia legati alla vita sociale, alle attività economiche, alle modifiche dell'ambiente, agli aspetti culturali • Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi • Confrontare quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La storia della Terra • La preistoria • L'evoluzione dell'uomo • Il Paleolitico • Il Neolitico • L'età dei metalli.
al termine della classe quinta	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usa il sistema di misura occidentale del tempo storico ed elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. • Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le civiltà antiche. • Dai Greci alla caduta dell'Impero romano d'Occidente.

INDICATORE DISCIPLINARE: produzione scritta e orale			
	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
al termine della classe terza	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa raccontare e mettere in relazione i fatti storici studiati 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare rappresentazioni grafiche dei concetti appresi • Esporre oralmente le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia specifica della disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabelle, grafici, mappe concettuali e cognitive • Uso del dizionario • Atlanti storici.
al termine della classe quinta	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici; • sa esporre, con coerenza, conoscenze e concetti appresi, usando un linguaggio pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare rappresentazioni grafiche dei concetti appresi • Esporre oralmente le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia specifica della disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabelle, grafici, mappe concettuali e cognitive • Uso del dizionario • Atlanti storici.

3.3.2 Scuola Secondaria di primo grado

al termine della Scuola Secondaria di 1° grado	INDICATORE DISCIPLINARE: uso delle fonti		
	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elabora un personale metodo di studio • comprende testi storici • ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e le sa organizzare in testi orali e scritti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i vari tipi di fonte • Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali..) per ricavare informazioni su temi definiti 	<p style="text-align: center;">CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La fine dell'Impero romano d'occidente • L'Alto medioevo • Il Basso Medioevo • Il tramonto del medioevo • Elementi di storia locale <p style="text-align: center;">CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Età moderna • Le Rivoluzioni (industriale, francese, americana..) • Il Risorgimento • Elementi di storia locale <p style="text-align: center;">CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Risorgimento Il Novecento • Elementi di storia locale 	

INDICATORE DISCIPLINARE: organizzazione delle informazioni		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>al termine della Scuola Secondaria di 1° grado</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha sviluppato la curiosità per il passato, • si documenta in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche con l'uso di risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire grafici e mappe per organizzare le informazioni • Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale 	<p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La fine dell'Impero romano d'occidente • L'Alto medioevo • Il Basso Medioevo • Il tramonto del medioevo • Elementi di storia locale <p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Età moderna • Le Rivoluzioni (industriale, francese, americana..) • Il Risorgimento • Elementi di storia locale <p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Risorgimento Il Novecento • Elementi di storia locale

al termine della Scuola Secondaria di 1° grado	INDICATORE DISCIPLINARE: strumenti concettuali		
	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce ed apprezza aspetti del patrimonio culturale italiano, dell'umanità, del suo ambiente; • comprende opinioni e culture diverse; • capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici studiati • Conoscere il patrimonio culturale collegato ai temi studiati • Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile 	<p style="text-align: center;">CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La fine dell'Impero romano d'occidente • L'Alto medioevo • Il Basso Medioevo • Il tramonto del medioevo • Elementi di storia locale, educazione al patrimonio culturale e alla cittadinanza attiva. <p style="text-align: center;">CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Età moderna • Le Rivoluzioni (industriale, francese, americana..) • Il Risorgimento • Elementi di storia locale, educazione al patrimonio culturale e alla cittadinanza attiva. <p style="text-align: center;">CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Risorgimento Il Novecento • Elementi di storia locale, educazione al patrimonio culturale e alla cittadinanza attiva.

al termine della Scuola Secondaria di 1° grado	INDICATORE DISCIPLINARE: produzione scritta e orale		
	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa esporre le conoscenze storiche; • sa argomentare le proprie riflessioni servendosi del linguaggio specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il lessico specifico della disciplina • Produrre testi utilizzando le conoscenze selezionate • Esporre le conoscenze acquisite operando collegamenti 	<p style="text-align: center;">CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La fine dell'Impero romano d'occidente • L'Alto medioevo • Il Basso Medioevo • Il tramonto del medioevo • Elementi di storia locale <p style="text-align: center;">CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Età moderna • Le Rivoluzioni (industriale, francese, americana..) • Il Risorgimento • Elementi di storia locale <p style="text-align: center;">CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Risorgimento • Il Novecento • Elementi di storia locale 	