

**ISTITUTO “INES GIAGHEDDU”
CALANGIANUS**

Piano Annuale per l’Inclusività - a.s. 2016/2017

modello elaborato dal CTS di Sassari in collaborazione con le Istituzioni Scolastiche

**I – ANALISI DELL’ISTITUTO RELATIVA ALL’A.S. 2016/2017
PER L’INDIVIDUAZIONE DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ**

| A. Rilevazione dei BES presenti | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------|
| 1. Alunni con BES | n. 60 | | |
| a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006) | 12 | | |
| b) Disturbi evolutivi specifici | 24 | | |
| • DSA (certificati secondo la L.170/10) | | | n. 15 |
| • DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10) | | | n. 0 |
| • ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006) | | | n. 2 |
| • Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006) | | | n. 4 |
| • Altro L 104/92, Disturbi generalizzati, disabilità intellettiva | | | n.3 |
| c) Svantaggio [indicare il disagio prevalente] | 24 | | |
| • Socio-economico | | | n. |
| • Linguistico-culturale | | | n. 5 |
| • Disagio comportamentale/relazionale | | | n. 14 |
| • Altro [<i>specificare</i>] cognitivo/funzionale | | | n. 5 |
| n. totale alunni della scuola 472 | n. totale alunni BES | 60 | |
| | % su popolazione scolastica | 12,71% | |
| 2. Piani educativi/didattici | n. | | |
| PEI/PEP redatti per gli alunni disabili | 12 | | |
| PDP redatti per gli alunni <u>con</u> certificazione | 19 | | |
| PDP redatti per gli alunni <u>senza</u> certificazione | 15 | | |
| 3. Strumenti utilizzati per la rilevazione dei BES | SI | NO | |
| Scheda di osservazione basata sul modello ICF | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Altre schede di osservazione (specificare) adattamento scheda su modello ICF | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Altro (specificare) _____ | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | | | |

Nel caso in cui l’istituzione scolastica sia una Direzione Didattica, un Istituto Comprensivo o un Istituto d’Istruzione Superiore, compilare anche il riquadro A. bis, utilizzando una sezione per ciascun ordine o per ciascuna sede associata.

A bis . Rilevazione dei BES presenti, suddivisi per ordine di scuola (Direzioni Didattiche/ Istituti Comprensivi) o di sede associata (Istituti d'Istruzione Superiore)

| Ordine di scuola / Sede associata SC. SECONDARIA I GRADO - CALANGIANUS | | |
|---|------|---|
| 1. Alunni con BES | | n. 14 |
| a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006) | | 4 |
| b) Disturbi evolutivi specifici | | 4 |
| • DSA (certificati secondo la L.170/10) | n. 0 | |
| • DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10) | n. 0 | |
| • ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006) | n. | |
| • Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006) | n. 3 | |
| • Altro certificato L.104/92 | n. 1 | |
| c) Svantaggio [indicare il disagio prevalente] | | 6 |
| • Socio-economico | n. 0 | |
| • Linguistico-culturale | n. 0 | |
| • Disagio comportamentale/relazionale | n. 6 | |
| • Altro [<i>specificare</i>] cognitivo/funzionale | n. 0 | |
| 2. Piani educativi/didattici | | n. 14 |
| PEI/PEP redatti per gli alunni disabili | | 4 |
| PDP redatti per gli alunni con certificazione | | 4 |
| PDP redatti per gli alunni senza certificazione | | 6 |
| n. totale alunni dell'ordine di scuola / sede associata 103 | | n. totale alunni BES 14 pari al 13,59% |

| Ordine di scuola / Sede associata SC. PRIMARIA - CALANGIANUS | | |
|---|------|--|
| 1. Alunni con BES | | n. 20 |
| a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006) | | 6 |
| b) Disturbi evolutivi specifici | | 5 |
| • DSA (certificati secondo la L.170/10) | n. 4 | |
| • DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10) | n. 0 | |
| • ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006) | n. 1 | |
| • Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006) | n. 0 | |
| • Altro L104/92 | n. 0 | |
| c) Svantaggio [indicare il disagio prevalente] | | 9 |
| • Socio-economico | n. | |
| • Linguistico-culturale | n. 4 | |
| • Disagio comportamentale/relazionale | n. 3 | |
| • Altro [<i>specificare</i>] cognitivo/funzionale | n. 2 | |
| 2. Piani educativi/didattici | | n. 8 |
| PEI/PEP redatti per gli alunni disabili | | 6 |
| PDP redatti per gli alunni con certificazione | | 2 |
| PDP redatti per gli alunni senza certificazione | | 0 |
| n. totale alunni dell'ordine di scuola / sede associata 125 | | n. totale alunni BES 20 pari al 16% |

| <u>Ordine di scuola / Sede associata</u> SCUOLA DELL'INFANZIA - CALANGIANUS | | |
|---|-----------------------------|-------------|
| 1. Alunni con BES | | n. 0 |
| a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006) | | 0 |
| b) Disturbi evolutivi specifici | | 0 |
| • DSA (certificati secondo la L.170/10) | n. | |
| • DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10) | n. | |
| • ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006) | n. | |
| • Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006) | n. | |
| • Altro [<i>specificare</i>] _____ | n. | |
| c) Svantaggio [<i>indicare il disagio prevalente</i>] | | 0 |
| • Socio-economico | n. | |
| • Linguistico-culturale | n. | |
| • Disagio comportamentale/relazionale | n. | |
| • Altro [<i>specificare</i>] _____ | n. | |
| 2. Piani educativi/didattici | | n. |
| PEI/PEP redatti per gli alunni disabili | | _____ |
| PDP redatti per gli alunni con certificazione | | _____ |
| PDP redatti per gli alunni senza certificazione | | _____ |
| n. totale alunni dell'ordine di scuola / sede associata 40 | n. totale alunni BES | 0 |

| Ordine di scuola / Sede associata | | SC. SECONDARIA I GRADO - LURAS |
|---|------|---|
| 1. Alunni con BES | | n. 9 |
| a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006) | | 0 |
| b) Disturbi evolutivi specifici | | 6 |
| • DSA (certificati secondo la L.170/10) | n. 5 | |
| • DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10) | n. | |
| • ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006) | n. | |
| • Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006) | n. 1 | |
| • Altro [<i>specificare</i>] | n. | |
| c) Svantaggio [<i>indicare il disagio prevalente</i>] | | 3 |
| • Socio-economico | n. | |
| • Linguistico-culturale | n. | |
| • Disagio comportamentale/relazionale | n. 2 | |
| • Altro [<i>specificare</i>] cognitiva/funzionale | n. 1 | |
| 2. Piani educativi/didattici | | n. 8 |
| PEI/PEP redatti per gli alunni disabili | | 0 |
| PDP redatti per gli alunni con certificazione | | 5 |
| PDP redatti per gli alunni senza certificazione | | 3 |
| n. totale alunni dell'ordine di scuola / sede associata 57 | | n. totale alunni BES 9 pari al 15,78% |

| Ordine di scuola / Sede associata SC. PRIMARIA – LURAS | | |
|---|------|---|
| 1. Alunni con BES | | n. 17 |
| a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006) | | 2 |
| b) Disturbi evolutivi specifici | | 9 |
| • DSA (certificati secondo la L.170/10) | n. 6 | |
| • DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10) | n. | |
| • ADHD/DOP (non certificati secondo il DPCM 185/2006) | n. 1 | |
| • Funzionamento Intell. Limite (non certificato secondo il DPCM 185/2006) | n. | |
| • Altro ritardo cognitivo/linguistico 104/92 | n. 2 | |
| c) Svantaggio [indicare il disagio prevalente] | | 6 |
| • Socio-economico | n. | |
| • Linguistico-culturale | n. 1 | |
| • Disagio comportamentale/relazionale | n. 3 | |
| • Altro [specificare] cognitivo/funzionale | n. 2 | |
| 2. Piani educativi/didattici | | n. |
| PEI/PEP redatti per gli alunni disabili | | 2 |
| PDP redatti per gli alunni con certificazione | | 8 |
| PDP redatti per gli alunni senza certificazione | | 6 |
| n. totale alunni dell'ordine di scuola / sede associata 123 | | n. totale alunni BES 17 pari al 13,82% |

| Ordine di scuola / Sede associata SCUOLA DELL'INFANZIA - LURAS | | |
|---|----|-------------------------------|
| 1. Alunni con BES | | n. 0 |
| a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006) | | 0 |
| b) Disturbi evolutivi specifici | | 0 |
| • DSA (certificati secondo la L.170/10) | n. | |
| • DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10) | n. | |
| • ADHD/DOP (non certificati secondo il DPCM 185/2006) | n. | |
| • Funzionamento Intell. Limite (non certificato secondo il DPCM 185/2006) | n. | |
| • Altro [specificare] _____ | n. | |
| c) Svantaggio [indicare il disagio prevalente] | | 0 |
| • Socio-economico | n. | |
| • Linguistico-culturale | n. | |
| • Disagio comportamentale/relazionale | n. | |
| • Altro [specificare] _____ | n. | |
| 2. Piani educativi/didattici | | n. |
| PEI/PEP redatti per gli alunni disabili | | 0 |
| PDP redatti per gli alunni con certificazione | | 0 |
| PDP redatti per gli alunni senza certificazione | | 0 |
| n. totale alunni dell'ordine di scuola / sede associata 24 | | n. totale alunni BES 0 |

| B. Risorse professionali specifiche | | | |
|---|---|--------------------------|--------------------------|
| | | SI | NO |
| 1. Docenti di sostegno | presenti ... | X | <input type="checkbox"/> |
| 2. Assistenti Educativi Culturali | presenti ... | X | <input type="checkbox"/> |
| 3. Assistenti alla Comunicazione | presenti ... | X | <input type="checkbox"/> |
| 4. Referenti di Istituto | per l'inclusione (referente del GLI) | X | <input type="checkbox"/> |
| | per la disabilità (referente del GLHI) | X | <input type="checkbox"/> |
| | per i DSA | X | <input type="checkbox"/> |
| 5. Altre figure | Funzioni strumentali: POF (Progetti); POF (curricolo, continuità e orientamento); Nuove tecnologie; Inclusione. | X | <input type="checkbox"/> |
| | Referenti commissioni: POF; GLI; Gruppo H; C. Orario; Educazione alla salute; Sport. | X | <input type="checkbox"/> |
| | Psicopedagogisti e affini esterni/interni | <input type="checkbox"/> | X |
| | Docenti tutor/mentor | X | <input type="checkbox"/> |
| | altro (specificare) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Formazione docenti | Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe | <input type="checkbox"/> | X |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | <input type="checkbox"/> | X |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | <input type="checkbox"/> | X |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | <input type="checkbox"/> | X |
| | Su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità Intellettive, sensoriali...) | <input type="checkbox"/> | X |
| | altro (specificare) _____ | <input type="checkbox"/> | X |
| n. tot. docenti della scuola 62 | docenti curricolari (compresi gli I.T.P.) | 62 | |
| | docenti di sostegno specializzati | 3 | |
| ULTERIORI DETTAGLI (eventuali) | | | |

| C. Risorse strumentali | | | | | |
|---|---|---|----------|----------|----------|
| | | legenda: 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto; | | | |
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. Spazi | Accessibilità e agibilità degli spazi della scuola | | X | | |
| | Aule polifunzionali (attività per classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | X | | | |
| | Laboratori con postazioni PC dedicate | | X | | |
| | altro (specificare): aula video; palestra; biblioteca | | | X | |
| 2. Strumenti | Hardware tecnologici dedicati | | X | | |
| | Software dedicati | | X | | |
| | altro (specificare) LIM | | X | | |
| ULTERIORI DETTAGLI (eventuali) | | | | | |

| D. Coinvolgimento personale A.T.A. | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | SI | NO |
| 1. Collaboratori scolastici | assistenza di base alunni disabili | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | coinvolti in progetti di inclusione | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | altro (specificare) _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Personale di segreteria | coinvolto nella gestione di dati sensibili | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | formalmente incaricato | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ULTERIORI DETTAGLI (eventuali) | | | |

| E. Coinvolgimento famiglie | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | SI | NO |
| Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Coinvolgimento in progetti di inclusione | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| altro (specificare): colloqui, incontri non programmati, convocazioni | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ULTERIORI DETTAGLI (eventuali) | | | |

| F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni preposte. Rapporti con CTS / CTI | | | |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | SI | NO |
| Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Procedure condivise di intervento sulla disabilità | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Procedure condivise di intervento su disagio e simili | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Progetti territoriali integrati | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Progetti integrati a livello di singola scuola | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Rapporti con CTS / CTI | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| altro (specificare) _____ | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ULTERIORI DETTAGLI (eventuali) | | | |

| G. Rapporti con privato sociale e volontariato | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | SI | NO |
| Progetti territoriali integrati | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Progetti integrati a livello di singola scuola | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Progetti a livello di reti di scuole | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| altro (specificare) _____ | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ULTERIORI DETTAGLI (eventuali) | | | |

A. Strumenti utilizzati *

| | SI | NO |
|--|--------------------------|-------------------------------------|
| 1. Index per l’inclusione | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| • a regime: ciclo completo di autovalutazione e automiglioramento (utilizzato da almeno 2 anni) | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| • in fase di completamento dell’intero ciclo (2° anno di utilizzo) | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| • in fase di approccio (1° anno di utilizzo) | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| • in rete con altre scuole | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. Quadis | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| • utilizzato da almeno un anno | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| • in fase di approccio | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| • in rete con altre scuole | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. Altro | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • valutazione interna: valutazione efficacia azione inclusiva in relazione ai risultati ottenuti | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| • valutazione esterna (specificare) _____ | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| • in rete con altre scuole | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

ULTERIORI DETTAGLI (eventuali):

Il monitoraggio dell’inclusività è stato compreso, in quello più generale, del RAV.

 Strumento utilizzato strutturato per la valutazione relativa all’a.s. 2016/2017:
Index per l’inclusione **Quadis** **Altro** (specificare)

B. Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati

(Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici)

| | legenda: 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto; | | | |
|--|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 2. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 3. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 4. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi | | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive | | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 7. Valorizzazione delle risorse esistenti | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| 8. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| 9. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 10. Altro: | | | | |

1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il Referente per l'Inclusione e Gruppo di Lavoro per l'inclusione (GLI) svolgerà le seguenti funzioni:

- rilevazione dei BES presenti nella scuola
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi
- confronto sui casi, consulenze e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione dei casi
- elaborazione del Piano Annuale per l'Inclusività, riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico sulla base delle necessità riscontrate e dei suggerimenti dei team-docenti
- raccolta PDP/PAI
- promozione iniziative di formazione per il personale docente, per gli studenti e per i genitori
- promozione iniziative di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglia ed Enti territoriali
- (Comune, ASL, Cooperative, Enti di formazione)

Il Consiglio di classe svolgerà le seguenti funzioni:

- Individuazione degli alunni con B.E.S
- Coordinamento con il GLI con l'insegnante di sostegno
- Comunicazione con la famiglia ed eventuali esperti
- Predisposizione del PDP
- Ripensare le pratiche didattiche per migliorarle

Gli insegnanti di sostegno

- svolgeranno attività individuale con gli studenti diversamente abili secondo le indicazioni del P.E.I.
- medieranno, in collaborazione con il Coordinatore di classe, le relazioni tra il Consiglio di Classe, la famiglia dell'alunno con disabilità ed eventuali esperti e/o specialisti
- Informeranno i membri del Consiglio di Classe sulle specifiche esigenze e problematiche relative all'alunno con disabilità e sulle procedure previste dalla normativa

L'Assistente Educatore:

- Collabora all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo;
- collabora alla continuità nei percorsi didattici

Il Collegio docenti svolgerà le seguenti funzioni:

- Discute e delibera il Piano Annuale di inclusione proposto dal GLI
- esplicita nel POF un concreto impegno programmatico per l'inclusione;
- esplicita i criteri e le procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti;
- si impegna a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale

Le Funzioni Strumentali:

collaborano attivamente alla stesura definitiva del Piano Annuale dell'Inclusione.

Eventuali esperti (psicologa, educatori, etc.)

- potranno effettuare interventi specifici su percorsi ad hoc progettati dal consiglio di classe.

Il personale non docente

- potrà collaborare ad integrazione della componente docente fornendo supporto tecnico, organizzativo, di vigilanza etc.

2. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

(figure coinvolte e azioni)

Il Gruppo per l'Inclusione, articolato in sottocommissioni che lavorano su bisogni educativi diversi e specifici, mette a fuoco le criticità della scuola, definisce gli ambiti di intervento dei vari componenti e concorda le linee operative.

Ogni sottogruppo analizza la situazione esistente relativa al suo ambito d'intervento (alunni con disabilità, DSA, stranieri, in condizioni di svantaggio e disagio) e formula proposte riferite alle azioni da intraprendere.

Ad ogni ambito corrispondono quindi figure preposte al reperimento di risorse ad hoc, umane e non.

Tra le risorse umane da utilizzare nell'azione educativa e didattica come sostegno ai processi di inclusione si considerano: i docenti di disciplina e di sostegno, i docenti di potenziamento, gli operatori educativo-assistenziali, gli educatori professionali. Un'importante risorsa da utilizzare sono i compagni di classe.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, anche attraverso:

- Attività laboratoriali
- Attività per piccoli gruppi
- Tutoring
- Attività individualizzata per il recupero.

In alcuni momenti dell'anno scolastico possono essere presenti all'interno della scuola altre figure professionali, riferite a specifiche progettazioni, che forniscono a vario titolo un ulteriore supporto alle azioni di sostegno suddette (esperti).

3. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

(servizi coinvolti e azioni)

In continuità con gli anni passati, si proseguiranno i rapporti con Enti Pubblici e Privati, seguendo procedure e protocolli condivisi, al fine di poter usufruire al meglio di tutte le risorse disponibili, esterne alla Scuola, che vadano a sostegno dell'inclusività di tutti gli alunni e che supportino l'operato degli insegnanti anche attraverso incontri di formazione, aggiornamento e confronto.

In particolare si prevede una intensificazione dei rapporti con CTS di zona per attività di informazione e formazione; maggiore raccordo con i servizi di zona (ASL/AIAS/Servizi Sociali/FKT/ Centri Sociali), anche attraverso accordi di programma; programmazione condivisa con gli assistenti domiciliari.

4. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

(strategie e modalità di azione)

Oltre alla elaborazione di PEI e PDP, dove vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali, l'educazione inclusiva necessita di una didattica di qualità comprensiva della pluralità dei bisogni, aperta alle diversificate esigenze formative, speciali e non, di tutti gli allievi, in cui la "diversità" è vissuta come stimolo e comune arricchimento. Nel nostro Istituto si sono riconosciute le diverse abilità degli alunni e si è cercato di elaborare strategie e metodi di apprendimento valorizzando i processi di decentramento rispetto alle logiche formative omogeneizzanti, ripensando i tempi, gli spazi, le modalità organizzative, riadattando i percorsi curricolari alla luce dei differenti bisogni educativi (speciali e non) degli alunni, allo scopo di garantire un'uguaglianza di opportunità formative che trovino la loro realizzazione nelle pratiche di differenziazione, individualizzazione e personalizzazione educativo-didattica.

5. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

(strategie da perseguire)

La valutazione del Piano Annuale dell'Inclusione avverrà in itinere monitorando punti di forza e criticità,

| |
|---|
| <p>andando ad implementare le parti più deboli. La Commissione BES effettuerà il monitoraggio. Il GLI valuterà il livello di inclusività della Scuola.</p> <p>Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva.</p> |
| <p>6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative (ambito, modalità e livello di coinvolgimento)</p> |
| <p>L'attenzione agli studenti è favorita non solo dalla capacità di tutti i docenti di osservare e cogliere i segnali di disagio, ma anche dalla consapevolezza delle famiglie di trovare nella scuola un alleato competente per affrontare un percorso positivo con i loro figli, e dall'utilizzo di mirati strumenti diagnostici in età evolutiva. Un approccio integrato scuola-famiglia-territorio-servizi sanitari, consente di assumere un'ottica culturale di lettura dei bisogni, nella quale i fattori ambientali assumono una correlazione con lo stato di salute dell'individuo.</p> <p>La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'istituto; perciò sarà coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività. Un ruolo fondamentale per la divulgazione delle informazioni avranno i Rappresentanti dei genitori del Consiglio di Istituto e dei Consigli di classe.</p> <p>Le comunicazioni verbali e/o scritte saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti per favorire il successo formativo dello studente.</p> <p>Le famiglie saranno coinvolte nell'individuazione di modalità e strategie specifiche per favorire lo sviluppo pieno delle potenzialità degli alunni sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso la condivisione delle scelte effettuate. Canali di comunicazione, oltre alle relazioni interpersonali saranno: il Registro elettronico, un sito della scuola più accessibile e interattivo, il blog della scuola.</p> |
| <p>7. Valorizzazione delle risorse esistenti (professionali e strutturali: ambito e modalità)</p> |
| <p>Si procederà ad una ricognizione delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti formativi.</p> |
| <p>8. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti (tematiche, tipo di proposta: interna o esterna, modalità di attuazione: singolarmente o in rete, ecc.)</p> |
| <p>Si prevede anche per l'a.s. 2016/2017 l'attivazione di corsi di formazione gestiti da personale interno e/o esterno sulle tematiche dell'inclusione, anche in rete con altre scuole o Enti territoriali. Gli obiettivi della formazione specifica rivolta agli insegnanti riguardano principalmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -la sensibilizzazione alle problematiche degli alunni con bisogni educativi speciali -la diffusione di informazioni sulle opportune modalità di intervento -la ricerca, condivisione, adozione di buone pratiche -la conoscenza e l'applicazione di prassi didattiche particolarmente efficaci (utilizzo di nuove tecnologie, didattica per competenze, cooperative learning e altro). |
| <p>9. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo</p> |
| <p>Particolare attenzione sarà data al periodo d'ingresso degli alunni nel sistema scolastico e alle fasi di transizione nel passaggio da un ordine di scuola all'altro per promuovere l'accoglienza, la continuità e l'orientamento attraverso percorsi e progetti specifici.</p> <p>Si prevedono quindi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -incontri tra docenti specializzati e curricolari delle scuole in uscita ed in entrata per un corretto passaggio delle informazioni e per arrivare quindi all'attivazione di progettualità adeguate; -visite guidate alla scuola di grado successivo con attività organizzate; -partecipazione a progetti e/o attività che coinvolgono diversi ordini di scuola |

- attività di accoglienza.

10. Altro: Risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'eterogeneità dei soggetti con BES e la molteplicità di risposte possibili richiede l'articolazione di un progetto globale che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi. Le proposte progettuali, per la metodologia che le contraddistingue, per le competenze specifiche che richiedono necessitano di risorse aggiuntive e non completamente presenti nella scuola.

L'istituto necessita di:

- docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti
- finanziamenti per corsi di formazione sulla didattica inclusiva
- assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità
- assegnazione di educatori e dell'assistenza specialistica per gli alunni con disabilità dal primo periodo dell'anno scolastico
- risorse umane per l'organizzazione e la gestione di laboratori informatici, nonché l'incremento di risorse tecnologiche in dotazione alla singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi
- definizione di intese con i servizi socio-sanitari
- costituzione di reti di scuole in tema di inclusività
- costituzioni di rapporti con CTS per consulenze e relazioni d'intesa.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 29/06/2017

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2017

Allegati:

- Atto costitutivo (o di rinnovo) del GLI con l'indicazione di un unico referente per istituzione scolastica
- Atto costitutivo (o di rinnovo) del GLHI con l'indicazione di un unico referente per istituzione scolastica

Data 29/06/2017

firma del
Dirigente Scolastico